

Motorik/Wahrnehmung

- Beobachtung:
- Konsequenz:

Denken/Lernstrategien

-
-

Planungsraster für einen kompetenzorientierten, integrativen und inkluisiven Deutschunterricht

Sprechen und Zuhören

Mit Texten und Medien umgehen

Schreiben
(einschließlich Rechtschreiben)

Methoden und Arbeitstechniken

Methoden und Arbeitstechniken

Thema, Kontext, gemeinsamer Kern

Schwerpunkt der Stunde

Kommunikation/Sprache

-
-

Emotionen/Soziales Handeln

-
-

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen



Deutschunterricht planen:

kompetenzorientiert: Können, Wissen, Motivation, Haltung (s. Leßmann 2013),

integrativ: Verknüpfung der Kompetenzbereiche (s. Bildungsstandards Deutsch 2004),

inkluisiv: individuelle Potenziale (s. „Inklusionsdidaktische Netze“, vgl. Heimlich/Kahlert 2012, s.a. Paper: „Hinweise zu den Entwicklungsbereichen“)

und „gemeinsamen Gegenstand“ (vgl. Feuser 1989, 2013) bzw. „gemeinsamen „Kern““ (vgl. Seitz 2006) aufeinander beziehen

Das Planungsraster basiert auf dem „3-Ebenen-Modell“ (Leßmann 2014). Die mittlere Ebene der fachbezogenen Kompetenzen wurde hier ausdifferenziert.

Hinweise zu allen Bereichen: www.beate-lessmann.de