

Motorik/Wahrnehmung

- **Beobachtung**
Mühe beim Platzwechsel (Stuhlkreis/Autorenrunde, Gruppenphase/Schreibkonferenz) (Kind A)
- **Konsequenz**
Wege absprechen/zeigen/markieren, ggf. Schüler als Wegecoach

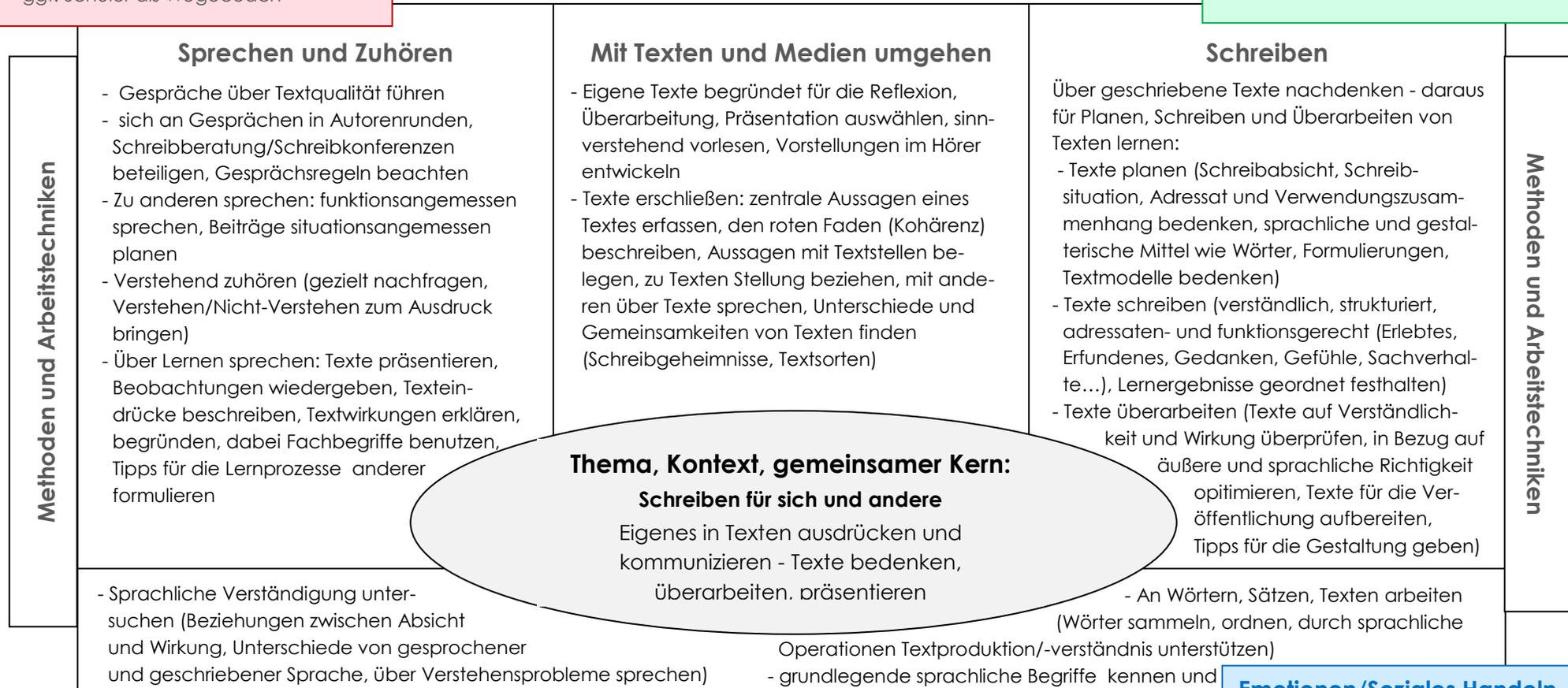
Denken/Lernstrategien

- Begrenzte Konzentrationsfähigkeit (Kind B)
- Begrenzung der besonders konzentrationsfordernden Aufgaben, diese soll zu Beginn bearbeitet werden.

Deutschunterricht

kompetenzorientiert, integrativ und **inklusiv**

Beispiel: Schreibzeit mit Autorenrunde



Kommunikation/Sprache

- Aussprache/Redefluss teilweise schwer verständlich (Kind C)
- Zusammensetzung der Schreibkonferenz steuern

Emotionen/Soziales Handeln

- Schwaches Selbstkonzept in Bezug auf Schreibideen (Kind D)
- Ideenfindung mit einem Partner, Begleitung zu Beginn des Schreibprozesses, positive Verstärkung

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Deutschunterricht:

kompetenzorientiert: Wissen, Können, Haltung, Motivation (s. Leßmann 2013),
integrativ: Verknüpfung der Kompetenzbereiche (s. Bildungsstandards Deutsch 2004),

inklusiv: individuelle Potenziale (s. „Inklusionsdidaktische Netze“, vgl. Heimlich/Kahlert 2012, s.a. Paper: „Inklusionsdidaktisches Netz“)

und „gemeinsamen Gegenstand“ (vgl. Feuser 1989, 2013) bzw. gemeinsamen „Kern“ (vgl. Seitz 2006) aufeinander beziehen

Die Übersicht basiert auf dem „3-Ebenen-Modell“ (Leßmann 2014). Die mittlere, fachbezogene Ebene wurde hier ausdifferenziert. - www.beate-lessmann.de (2015)